



**Planen mot diskriminering
och
kränkande behandling**



Skolorråde Stockaryd
2024
grundskola, förskoleklass och fritidshem

Skolområde Stockaryds plan mot diskriminering och kränkande behandling 2024

GRUNDUPPGIFTER

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Förskoleklass, grundskola 1–6 och fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor: Cecilia Alexiusson/Susanne Johansson

Grundskolan F-6: Kristina Nordquist, Patricia Nordh

Fritidshem: Marcus Hellsten

Kurator: Josefin Blomander Israelsson

Skolsköterska: Moa Wenström

Vår vision

Skolans och fritidshemmets verksamhet genomsyras av en god stämning och sammanhållning bland elever och personal. Alla möts dagligen av trygghet och respekt. All personal ska delta aktivt i att förhindra diskriminering eller kränkande behandling.

Planen gäller 240101 - 241231

Elevernas delaktighet

Vi genomför klassråd i våra klasser regelbundet, där planen ska tas upp och gås igenom och utvärderas. Klassläraren ansvarar för klassrådet.

Elevrådet träffas tre-fyra gånger/termin. En vuxen ansvarar för elevrådet tillsammans med ordf. och sekreterare i klass 6. Även i elevrådet diskuterar man målen i planen och hur man jobbar för att nå dem.

Eleverna på fritidshemmet har fritidsråd ca 3 gånger/termin.

Eleverna svarar på frågor med hjälp av blanketten ”Omdöme om elevens utveckling i övrigt” i samband med utvecklingssamtal minst en gång/år. Blanketten är ny sedan januari 2019 och finns till klass 1–3, 4–6 och 7–9 och detta ska genomföras en gång/läsår. F-klassen har en ny blankett sedan VT 2021 och genomförs också en gång/år.

Elever intervjuas och svarar på trivsel- och trygghetsfrågor under höstterminen i de så kallade djupintervjuerna. Intervjuerna genomförs av medlemmarna i Trygghetsgruppen. Kartläggning av skolgårdsmiljön tas också upp vid djupintervjuerna. Djupintervjuerna efterarbetas sedan vid flera tillfällen för att utvärdera om det sker en förbättring av det som har påtalats under intervjuerna.

Eleverna i klass 5 svarar på en anonym enkät vartannat år som genomförs av Skolinspektionen, där bland annat frågor om diskriminering och kränkningar tas upp.

Det genomförs etiska samtal regelbundet i förebyggande syfte och i samband med ev.

kränkningar och trakasserier. Vi har Skolans Val ca 30 minuter/vecka, där vi systematiskt tar upp sådana frågor. Arbetet görs både på grupp- och på individnivå.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldraföreningen på skolan får ta del av planen och lämna åsikter om innehåll och utformning. Även vårdnadshavare får anonymt svara på en enkät från Skolinspektionen om tryggheten och arbetet med det, vartannat år. Dessa svar beaktas också när vi skriver nya mål till planen.

Personalens delaktighet

En arbetsgrupp med representanter från grundskolan och fritidshem, Trygghetsgruppen, arbetar med att upprätta ett förslag på en plan och nya mål att jobba mot.

All personal går igenom planen, följer upp och använder planen.

Förankring av planen

Representanterna från arbetsgruppen presenterar planen för den övriga personalen.

Information till föräldrarna sker genom pedagoger, den digitala plattformen Vklass och på föräldramöten. Information till elever sker genom elevrådet, pedagoger och rektor.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Susanne Johansson

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen av Planen mot diskriminering och kränkande behandling har gjorts i samband med djupintervjuerna med alla elever, genom undersökningar och observationer bland elever, på arbetsplatsträffar och en avslutande utvärdering i Trygghetsgruppen.

Resultat av utvärderingen av planen för 2023

All personal som jobbar inom verksamheten tar ansvar för att främja likabehandling och rektor informeras alltid vid incidenter. All personal är förtrogen med innehållet i planen.

Skolinspektionens enkät till elever i klass 5

Skolinspektionen har genomfört en enkät som eleverna i klass 5 under VT 23 svarade anonymt på. Stockaryds skola, klass 5 hade ett resultat på de två frågorna som handlade om trygghet och att förhindra kränkningar, som var likvärdigt med rikets resultat. Resultatet låg på 7,18 av 10 möjliga på dessa två frågeområden och medel i Sverige låg på 7,25.

Det var ett betydligt högre resultat på frågorna som handlade om *trygghet* i förhållande till att *förhindra kränkningar*.

Skolinspektionens enkät till vårdnadshavare i klass 1–6

Det var 52 % svarsfrekvens i förhållande till riket där enbart 33 % av vårdnadshavarna svarade.

Resultatet på alla frågor låg betydligt över rikets genomsnitt. Frågan om *trygghet* låg på samma värde som eleverna hade, 8,4 av 10 möjliga.

I F-klassen var det 91 % av vårdnadshavarna som svarade och även här var det frågorna om *trygghet* som fick högst värde av alla frågor, 8,3 av 10 möjliga.

Observationer och intervjuer

Vi har haft ett nytt mål att jobba med under 2023 och det är:

På vår skola

... jobbar vi med *samtycke* och *empati*

Behandla andra som du själv vill bli behandlad!

Vi har i djupintervjuerna HT 23 med alla eleverna på skolan frågat ”*Gör du något mot någon annan som den personen inte vill att du ska göra*”?

I klass 1–3 är det 96 % som svarar nej på den frågan och 4 % svarar ja.

I klass 4–6 är det 85 % som svarar nej på den frågan och 15 % svarar ja.

De som svarar ja säger att det blir så när man skojbråkar, men alla elever förstår att de går över gränsen, men kan inte låta bli ändå.

Vi ställde frågan ”*Känner du dig orolig under en dag i skolan eller på fritidstiden*”?

Där svarar 73 % nej och 27 % ja. På följdfrågan varför de är oroliga får vi lite olika svar.

En del är kopplade till skolarbetet, rasterna och en hel del på hur det är hemma.

Exempel: Att man svarar fel på någon fråga, att man inte klarar proven, när man ska prata högt inför klassen, att man skadar sig på fotbollsplanen, att man inte har någon att leka med, föräldrar som är sjuka, stökigt hemma, att man har glömt att släcka eller låsa dörren hemma, att det skrivs något nedvärderande på sociala medier.

Utifrån följande resultat gör vi bedömningen att vi ska fortsätta att jobba med samma mål som vi har haft 2023.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2024

Mål

På vår skola

... jobbar vi med *samtycke* och *empati*

Behandla andra som du själv vill bli behandlad!

Kartläggning

Områden som berörs av insatsen

Kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning och kränkande behandling

Kartläggningsmetoder

- Elevernas åsikter kartläggs genom djupintervjuer, samtal, enkäter, skyddsronder, elevråd och klassråd.
- Personalens åsikter kartläggs genom gruppdiskussioner på arbetslagsmöte och arbetsplatsträffar.
- Utredningar som görs i Prorenata
- Vårdnadshavarnas åsikter kartläggs genom diskussioner på föräldraföreningens möten, minst en gång/läsår.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna besvarar enkäter och svarar på frågor i djupintervjuer. Eleverna deltar i klassdiskussioner. På djupintervjuerna kartlägger vi vilka platser på skolgården som känns otrygga och i vilka situationer som diskrimineringar och kränkningar förekommer.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussioner under arbetslagsträffar och på arbetsplatsträffar. Trygghetsgruppen träffas kontinuerligt och initierar diskussioner och utbildning.

Varför har vi dessa mål?

Enligt läroplanen, Lgr 22 ska skolan främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Skolans mål är också att man respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet.

På vår skola

... jobbar vi med *samtycke* och *empati*

Behandla andra som du själv vill bli behandlad!

Samtycke – många som inte tycker om att bli beskrivna på ett visst sätt (kort, liten, smal, tjock, etc) och att man inte har rätt att röra andra utan samtycke (slås, knuffas, ”kramas”, etc).

Empati – vi behöver fortsätta att jobba med att sätta oss in vad det gör med någon annan när vi säger eller skriver något sårande.

Utvärdering

Personalen startar vid genomgång av planen med att göra en beskrivning av nuläget hur man upplever att situationen är bland personalen respektive bland eleverna, vad det gäller de områden som vi ska jobba extra med under 2024.

Sedan gör varje klassföreståndare/fritidspersonal likadant med eleverna.

Utvärdering görs med hjälp av observationer, djupintervjuer och enkätfrågor.

Ansvarig

Rektor, Trygghetsgruppen och även övriga pedagoger

Insatser

Områden som berörs av insatsen

Kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning och kränkande behandling

Främjande insatser

Det främjande arbetet är en fortgående process som ska bedrivas på ett kontinuerligt och ett målinriktat sätt

- Alla inom vårt skolområde ska vara väl förtrogna med innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling, samt ordningsregler
- Uppmuntra och skapa en god och trygg fysisk och psykisk arbetsmiljö för både barn och personal i skolan
- Ha hög vuxennärvaro på sådana platser där ev. kränkande situationer uppstår eller där tilltalstonen inte är empatisk
- Stärka elevernas medkänsla och inlevelse i andra människors situation
- Medvetandegöra elever om hur man tilltalar varandra
- Träna på att säga snälla ord till varandra
- Jobba extra mycket med de här målen under en period på Skolans val samtidigt i alla grupper

Åtgärder

- Rektor ansvarar för att alla inom vårt skolområde är väl införstådda med innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Vuxna föregår med gott exempel.
- Klassråd, elevråd och fritidsråd har kontinuerliga möten.
- Rastvärdar observerar och ingriper vid behov.
- Vi startar upp ett projekt med att elever ska få vara Rastvänner
- Rastskoj ledda av personal på den första rasten, samt även elever som är med ibland.
- Spontana etiska samtal.
- Planerade etiska samtal – som en del av skolans val, ämnesområden eller andra samlingar.
- Samarbete med elevhälsan.
- Regelbunden föräldrakontakt och vid särskilda behov.
- Trygghetsgruppen träffas kontinuerligt och stämmer av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, samt initierar diskussioner och kompetensutveckling.
- Träna eleverna på att uttrycka sig på ett konstruktivt sätt istället för ett negativt sätt.
- Introducera ordet *samtycke* i alla klasser, för att man ska förstå vidden av det ordet
- Medvetandegöra eleverna i situationer när de tilltalar andra på ett olämpligt sätt utan *empati*
- Utbilda oss vidare genom att läsa artiklar och material om diskriminering och kränkande

behandling, t ex på hemsidan för organisationen Friends

- Plan med förebyggande elevhälsoarbete, som riktar sig till alla årskurser
- Vi jobbar med ”Stopp min kropp” eller liknande material i alla klasser

Förslag från Elevrådet på vad de olika orden kan innebära i praktiskt arbete

På vår skola gör jag inget som jag inte vill att någon ska göra mot mig

SAMTYCKE

- Att acceptera när någon säger nej och inte vill t ex skojbråka
- När en kompis säger nej då respekterar man det
- Min kropp är bara min och då har inga andra rättigheter att röra den om jag inte själv vill

EMPATI

- Vi ska alltid tänka på vårt språk, så det inte sårar någon i vår omgivning
- Fula ord är inget normalt språk
- Känn med en kompis och inte emot den
- Vi ska visa att vi bryr oss om varandra

Utvecklingsområde 2024

Färdigställa/revidera ett dokument med olika områden/teman, samt material, som vi jobbar med på Skolans Val.

Ansvarig

Rektor och pedagoger

Datum när det ska vara klart

2024-12-31

Rutiner

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Minst tre vuxna ute då alla årskurser har gemensam rast, annars minst en. All personal på skolan uppmärksammar direkt kränkande behandling.
- Muntliga och skriftliga beskrivningar av händelser görs kontinuerligt av inblandad personal
- Händelser som kan vara kränkande läggs in i Prorenata
- Rektor tillsammans med berörd personal gör sedan en bedömning om det är en kränkning eller inte och skickar det sedan vidare till huvudman

- Trygghetsundersökning i form av djupintervjuer med alla elever på höstterminen, med uppföljande samtal på vårterminen.
- Skolinspektionen genomför en enkät med klass 5 vartannat år, där några trygghetsfrågor alltid genomförs
- Vid utvecklingssamtalen en gång per år kollar alla klasser *Omdöme om elevens utveckling i övrigt*, som vi sedan sammanställer på klassnivå. Utvärdering av resultaten görs av personal som jobbar med respektive elevgrupp.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

I första hand vänder sig elever/föräldrar till ansvarig lärare/fritidspersonal/assistent/kurator. I andra hand vänder man sig till rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av elev/elever

- Klassföreståndare/annan personal pratar med berörda elever för att få en samlad bild av vad som har hänt.
- Rektor informeras. Då man misstänker att en elev kränker annan elev gör klassföreståndaren, eller annan personal som har sett eller tagit emot beskedet om kränkningen en skriftlig redogörelse på händelsen i Prorenata.
- Enligt skollagen ska huvudmannen informeras vid misstänkt kränkning. Detta läggs in i det digitala systemet Prorenata och där huvudman på så sätt får vetskapen om en befarad kränkning. Rektor har uppdraget att leda utredningen.
- Vårdnadshavare kontaktas av ansvarig pedagog eller rektor, då det bedöms aktuellt med den kontakten.
- Vid fysisk skada görs även en anmälan i det digitala systemet STELLA.
- Om kränkningarna fortsätter kontaktas skolans Trygghetsgrupp.
- Elevhälsan kopplas in och åtgärder bestäms.
- Rektor kallar elever eller elever och föräldrar och elevhälsopersonal till en träff.
- Fungerar det fortfarande inte, lämnas ärendet över till förvaltningschef och BU.
- Därefter anmäls ärendet till socialtjänsten eller till polisen.

Ur Skollagen 2010:800

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling
 10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. |
|---|

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Om annan personal ser och hör kränkningar mot en elev, ska vederbörande uppmärksamma den andre vuxne på att en kränkning har förekommit.
- Rektor ska informeras.
- Rektor samtalar först med uppgiftslämnaren/den utsatta eleven och därefter samtalar rektor med den vuxne som kränkt eleven.
- Rektor avger en skriftlig redogörelse på en händelseblankett.
- Vårdnadshavare kontaktas av rektor då det bedöms aktuellt med den kontakten.
- Om flera kränkningar konstateras har rektor samtal med den vuxne som kränkt eleven och informerar om det oacceptabla beteendet. Därefter rapporteras händelsen till förvaltningschefen.
- Vid upprepad förseelse anmäler rektor den vuxne till barn- och utbildningsnämnden.

Rutiner för uppföljning

Ansvarig lärare/fritidspedagog och rektor följer upp med berörda för att ta reda på om åtgärderna har fått önskad effekt. Uppföljningen dokumenteras och dateras.

Rutiner för dokumentation

Ansvarig lärare/personal och rektor dokumenterar skriftligt på händelseblankett och/eller i Stella.

Ansvarsförhållande

Klassföreståndare/ansvarig pedagog ansvarar för de första utredande insatserna, samt dokumentation. Rektor har det övergripande ansvaret för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.