

# Kvalitetsrapport

Vårtermin 2024

Vrigstad skola



# Innehållsförteckning

<b>1 Nulägesanalys.....</b>	<b>4</b>
1.1 Verksamhetsidé.....	4
1.2 Grunduppdrag .....	4
1.3 Viktiga styrdokument.....	4
<b>2 Beskrivning av organisationen .....</b>	<b>6</b>
2.1 God miljö för lärande.....	6
2.2 Fritidshem - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april.....	6
2.3 Skola - Antal elever den 15 oktober samt den 15 april .....	6
2.4 Elevhälsan .....	7
2.5 Ekonomi / resurser .....	8
<b>3 Kompetensförsörjning.....</b>	<b>10</b>
3.1 Personal.....	10
3.2 Medarbetarenkät.....	10
<b>4 Normer och värden.....</b>	<b>11</b>
4.1 Likabehandlingsplan .....	11
4.2 Skolenkät / Trivselenkät/ Förskoleenkät.....	11
4.3 Kränkande behandling uppföljning.....	13
4.4 Närvarouppföljning.....	14
<b>5 Undervisningen .....</b>	<b>15</b>
5.1 Tillgänglig lärmiljö .....	15
5.2 Digital undervisning.....	15
5.3 Elevers/barns ansvar, delaktighet och inflytande .....	15
5.4 Skolans kompensatoriska uppdrag.....	16
5.5 Bedömning för lärande.....	16
5.6 Samverkan med studie- och yrkesvägledare och arbetsliv.....	17
<b>6 Fokusområden .....</b>	<b>18</b>
6.1 Andel elever i åk 9 som är behöriga till gymnasiet ska vara minst 85% .....	18
6.2 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen. ....	18
6.3 Alla elever på Vrigstad skola har en god, trygg och tillgänglig (inkluderande) lärmiljö.....	18
<b>7 Verksamhetsindikatorer .....</b>	<b>20</b>
<b>8 Verksamheternas resultat.....</b>	<b>21</b>
8.1 Måluppfyllelse / meritvärde / betyg - årskurs 6 .....	21
8.2 Nationella prov.....	22
8.3 Relationen betyg och nationella prov.....	23
8.4 Obligatoriska tester och kartläggningar .....	23

8.5	Särskilt stöd.....	26
8.6	Elever i åk 6 med lägst betyget E i Svenska som andraspråk .....	26
<b>9</b>	<b>Kvalitetsdialoger .....</b>	<b>27</b>
9.1	SKA samtal 1 .....	27
9.2	SKA samtal 2 .....	28
9.3	SKA samtal 3 .....	29
9.4	Barn/Elevintervjuer.....	35
<b>10</b>	<b>Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet .....</b>	<b>37</b>
<b>11</b>	<b>Sammanfattning.....</b>	<b>38</b>

# 1 Nulägesanalys

## 1.1 Verksamhetsidé

Utifrån kommunens vision, "Tillsammans skapar vi Sveriges mest barnvänliga, gröna och inkluderande kommun", arbetar förvaltningen för att erbjuda utbildning och undervisning av hög och likvärdig kvalitet med målet att alla barn och elever ska få en trygg skolgång och nå hög måluppfyllelse

Vrigstad skolas vision -

På Vrigstad skola utvecklas alla elever i ett gemensamt lärande, där alla känner sig trygga och kan nyfiket inhämta kunskaper i en strukturerad och studiemotiverad miljö. Vrigstad skola ska vara en plats där elevernas lärande kännetecknas av begriplighet, meningsfullhet och hanterbarhet.

## 1.2 Grunduppdrag

Barn- och utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för alla verksamheter som berör utbildning i kommunen inom följande:

- Förskola och pedagogisk omsorg
- Öppen förskola inom familjecentralen
- Fritidshem
- Förskoleklass
- Grundskola
- Anpassad grundskola
- Gymnasium
- Vuxenutbildning
- Musikskola

Vårt fokus är att ge våra elever en trygg, tillgänglig och inkluderande skola. Under Lå 22/23 utvecklade vi våra kompetenser i specialpedagogik för att ge alla våra elever den ledning och stimulans de behöver och har rätt till. Tillsammans utvecklat en arbetsgång för ett gemensamt kollegialt lärande där vi utvecklas tillsammans och skapar goda förutsättningar för att driva skolutvecklingen framåt.

Utifrån att Sävsjö kommun tar del av Skolverkets riktade insatser för nyanlända och flerspråkiga barn gjorde vi under VT23 en kartläggning bland lärarna utifrån våra styrkor och utmaningar i arbetet att ge våra flerspråkiga elever stöd och stimulans för att utveckla sina kunskaper i svenska språket på bästa sätt. Vi har många styrkor vad gäller organisation av SvA-undervisning, lektionsstruktur och relationer till elever, kollegor och vårdnadshavare. Vi har dock utmaningar vad gäller tillgång och fördelning av resurser, kompetens att arbeta ur ett andraspråksperspektiv och möta elever i svårigheter utifrån sitt språk, men även har ett begränsat ordförråd. Vi ser även att vi behöver arbeta mer med att skapa en interkulturell skolmiljö. Dessa utmaningar kommer vi arbeta vidare med under de kommande läsåren.

## 1.3 Viktiga styrdokument

De styrdokument som till störst del styr verksamheten är

- Skollag (2010:800)
- Läroplaner för respektive verksamhet.
- Gymnasieförordningen (2110:2039)

- Skolförordningen (2011:185)

Därutöver finns flertalet andra styrdokument som verksamheten måste förhålla sig till ex:

- FN:s konvention om barnets rättigheter
- Arbetsmiljölagen (1977:1160)
- Socialtjänstlagen (2001:453)
- Offentlighets- och sekretesslag (2009:400)
- Kommunallagen
- Sävsjös utvecklingsstrategi

## 2 Beskrivning av organisationen

### 2.1 God miljö för lärande

Enheten består av grundskola F-6 och fritidshem. Grundskolan, inklusive förskoleklass, hade vid läsårets start, 23-08-17, 190 elever fördelat på 117 elever i klasserna F-3 och 73 elever i klasserna 4-6. Fritidshemmet hade 101 barn inskrivna.

Undervisning och omsorg bedrivs i ändamålsenliga lokaler. Skolan byggdes ut för 13 år sedan och skolan har även renoverat och byggt om slöjdsalar under senare år. Elevantalet förespås öka de närmaste 3–4 åren och skolan är redan under Lå 23/24 är vi relativt trångbodda, men från och med lå 25/26 och några år framåt ser vi en stor utmaning med att få våra undervisningslokaler att räcka till. Viktigt att få ihop en bra organisation runt våra lokaler då de måste användas på flera olika sätt.

Fritidshemmet bedrivs integrerat med grundskolan i delade lokaler. Elever i årskurs 1-2 har ”Fritids i skolan”(FRIS). Fritidspedagoger samverkar under dessa pass tillsammans med lärare runt skolan och fritidshemmets mål.

Klass F-2 har skoldag må-tr 8-14 samt fr 8-12. Klass 3-6 har skoldag mån och on 8-14, ti 8-14.30 samt fr 8-12. Klass 3 har skoldag 8-14 tor och klass 4-6 8-15.30.

Fritids är öppet mån-fre kl 5.30-17.30.

### 2.2 Fritidshem - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april

	Inskrivna barn	Personal uttryckt i heltidstjänster	Barn per heltid
15 oktober	100	4,18	23,9
15 april	97	4,58	21,2

#### Analys över barngruppernas storlek och sammansättning

Höstterminen 2023 var rekord i antal inskrivna barn. Personalen hade svårt att räcka till och vi gjorde viss omorganisation under hösten bl a gick skolpersonalen in på morgonen på skolgården så att fritids kunde vara på frukosten. Någon personal stärkte upp under mellanmålet någon eftermiddag i veckan. Inför vårterminen 2024 gjorde vi en omorganisation för att det ska vara fler personal under eftermiddagens aktiviteter som föll väl ut.

Omorganisationen inför vårterminen skapade bättre förutsättningar för personalen på fritids att erbjuda fler aktiviteter under eftermiddagen då de bemanningen förstärktes under eftermiddagen. Under vårterminen gjordes också en planering för att kunna erbjuda rastaktiviteter under vissa dagar i veckan.

Vi hade även möjligheten att förstärka antalet tjänster under vårterminen på fritids, dels 10% förstärkning samt en traineetjänst som förstärkt fritidshemmet i snitt med 30%. Tillsammans en ökning med 40%.

### 2.3 Skola - Antal elever den 15 oktober samt den 15 april

Antal pojkar 15/10	Antal flickor 15/10	Antal nyanlända pojkar/flickor 15/10	Antal pojkar 15/4	Antal flickor 15/4	Antal nyanlända pojkar/flickor 15/4
--------------------	---------------------	--------------------------------------	-------------------	--------------------	-------------------------------------

Förskoleklass	18	8	19	8
Årskurs 1-3	42	49	41	48
Årskurs 4-6	43	30	43	32
Totalt	103	87	103	88

### Analys över elevgruppernas storlek och sammansättning

Vi har en större elevgrupp i de lägre klasserna F-3 117 elever och i klasserna 4-6 73 elever, vilket påverkar antalet barn inskrivna på fritids. Det är även större elevgrupp i respektive klass i de lägre klasserna i förhållande till de äldre högre klasserna. Under läsåret har vi inte haft några nyanlända barn.

## 2.4 Elevhälsan

Elevhälsan på Vrigstad skola består av rektor, skolsköterska, skolkurator och specialpedagog. Elevhälsan finns till för att arbeta preventivt för att undanröja hinder för utveckling och lärande samt för att ge alla elever tillgång till medicinska, psykosociala och specialpedagogiska insatser efter behov. Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande, och ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Elevhälsans förebyggande arbete sker på olika sätt. Vi arbetar efter ett årshjul för att säkerställa att alla elever får en likvärdig elevhälsa:

F-klass - arbetar med ”bygg din grupp trygg” för att få ihop en trygg grupp och skapa förutsättningar för lärande. Eleverna har haft hälsosamtal.

Klass 1 - Skolsköterska och skolkurator är ute i klassen för att arbeta med hälsa. Vi utgår från materialet ”Hälsa på skolan” för att på ett lekfullt sätt sprida kunskap om vad vi behöver för att må bra.

Klass 2 - arbetar extra mycket med materialet "Stopp min kropp". Vi arbetar även med "Gnissel i klassen" som handlar om relationer och det sociala klimatet i gruppen.

Klass 3 - arbetar med "Känsloboken". Här bekantar vi oss med våra grundkänslor för att förstå oss själva och andra bättre. Vi lär oss strategier för att hantera våra känslor och varför de finns.

Klass 4 - träffar eleverna skolsköterska och kurator gruppvis för att påbörja samtal om kroppen och mens i form av kill- och tjejssnack. Vi arbetar även med "Nollan och nätet" (om det inte varit aktuellt på lågstadiet).

Klass 5 - arbetar med "Värsta bästa nätet" för att ge kunskap för hur vi blir nätsmarta och använder internet på ett sunt sätt.

Skolsköterska och kurator har pubertetssamtal.

Klass 6 - träffar skolkuratoren i mindre grupper, tio-12 tillfällen per grupp, i början av läsåret. Vi arbetar med det manualstyrda programmet "Din bror/din syster" för att lära oss mer om våra grundkänslor, varför vi fungerar som vi gör, vi lär oss förstå våra kroppar bättre och hur hjärnan fungerar. Detta i kombination med boken "Hjärnstark junior".

Utöver detta arbetar alla årskurser med Rädda barnens och RFSU:s material Stopp Min Kropp för att säkerställa att vi på olika sätt arbetar med sexualitet, samtycke och relationer enligt LGR22.

På Vrigstad skola arbetar vi med elevinflytande, normer och värden genom övningar och gruppstärkande aktiviteter. Vi har en röd tråd mellan elevhälsa-trygghetsgrupp-elevråd-

klassråd. Elevrådet skickar ut övningar och uppgifter till klassråden som är hälsofrämjande och som matchar Trygghetsteamets årshjul för att skapa diskussioner och sprida information. Materialet och frågorna som används grundar sig i teman Hälsa, Arbetsmiljö, Självkänsla och Prestation och vi ökar våra samtal om rutiner och hälsa på nätet.

Till kommande läsår har vi valt att lägga till mer om känslor vid presentationen i åk 1. Detta med hjälp av känslobollar. "Kompisboken" läggs in i åk 2 och "gnissel i klassen" kommer alltid användas i åk 2. I åk 3 kommer skolsköterska/kurator prata om självkänsla och arbetsmiljö. I åk 4 tar vi bort "Nollan och nätet" då de eleverna upplevdes lite stora för den boken. Vi kommer i stället lägga till att kurator/skolsköterska pratar mer om hälsa och rutiner utifrån "värsta bästa Hälsan".

I åk 6 och vid behov i åk 5 har vi sett ett ökat behov av att prata om porr och grooming. Detta görs med hjälp av material från Aktiv skola. För att få in prat om grooming i lägre åldrar finns spelet "Parkgömmet" att tillgå.

Elevhälsoträffarna behöver utvecklas genom att bjuda in vuxna som arbetar runt berörd elev.

## Förebyggande arbete Vrigstad skola



## 2.5 Ekonomi / resurser

Budgetåret 2023 förväntades att gå 400 000 kr minus, men slutade med en negativ avvikelse



på drygt 200 000 kr. Inför HT23 minskade tjänster både på fritidshem och skola pga studier, pension och föräldraledighet som ej ersattes. Under VT24 förstärktes personaltätheten genom att någon föräldraledig kommit tillbaka. Under VT 24 har personaltätheten stärkts genom traineetjänst samt övertalig assistent som ej belastat verksamhetens budgeten.

Under VT 24 hade vi haft två elever i integrerad skolform där vi fick omfördela de resurser vi hade, men även viss förstärkning från övertalig personal i kommunen.

Under det läsåret 23-24 har vi arbetat med att förnya våra inomhusmiljöer för förskoleklass och fritidshem. Vi vill skapa en fungerande lärmiljö som har plats för både lek och arbetsro. Vi har även fått ta del av övergripande elevhälsans satsning på tillgängliga lärmiljöer i form av ljudutjämningsystem i alla klassrum samt tillgång till bänkskärmar i alla klasser.

Inför HT 23 såg vi risker med en stor grupp elever inskrivna i fritidshemmet samtidigt som antalet vuxna per barn var begränsade. Senare under höstterminen gjorde vi en omorganisation och tog hjälp av skolans lärare för att täcka viss tid på morgonen för att skapa utrymme för att täcka eftermiddagens stora barngrupp och inför vårterminen gjordes ytterligare omorganisation samt viss förstärkning av personal på fritids.

<b>Hösttermin, jul-dec</b>			
	<b>Utfall</b>	<b>Budget</b>	<b>Avvikelse</b>
Intäkter	1 854 000	1 418 000	436 400
Personal	-16 197 100	-15 847 900	-349 200
Övrig drift	-3 863 100	-3 536 100	-327 000
<b>Resultat</b>	<b>-18 206 200</b>	<b>-17 966 000</b>	<b>-239 800</b>

<b>Vårtermin, jan-jun</b>			
	<b>Utfall</b>	<b>Budget</b>	<b>Avvikelse</b>
Intäkter	370 000	196 000	174 000
Personal	-7 926 000	-8 082 000	156 000
Övrig drift	-1 890 000	-1 878 000	-11 000
<b>Resultat</b>	<b>-9 446 000</b>	<b>-9 764 000</b>	<b>319 000</b>

<b>Hela läsåret</b>			
	<b>Utfall</b>	<b>Budget</b>	<b>Avvikelse</b>
<b>Resultat</b>	<b>-27 652 200</b>	<b>-27 730 000</b>	<b>79 200</b>

### 3 Kompetensförsörjning

Inför Lå 24/25 kommer vi tappa kompetens och behörighet i SvA p g a pensionsavgång. Under Lå 23/24 läser en pedagog in behörighet för SvA 1-6 via lärarlyftet för att täcka det tappet vi kommer att göra. I vår kartläggning ser vi att vi önskar mer SvA kompetens riktat mot 4-6.

Vi har duktiga, men ej behöriga lärare i trä- och textilslöjd. Inför kommande läsår har vi behov av både trä och textilslöjdskompetens. Det är svårt att rekrytera behöriga slöjdlärare så det är en fördel att organisera slöjdundervisningen i tvålärarskap.

Ytterligare utmaning med slöjdtjänsterna är att det är "små" tjänster, vilket kräver att man kan kombinera med annat ämne alternativt med tjänstgöring även på annan skola för att få full tjänst.

#### 3.1 Personal

	%
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	94 %

Slöjdlärare i både trä- och textil. Antingen 2 st 30% i vardera ämne alternativt 1 lärare med dubbel behörighet i ämnena. Om vi kan tillsätta en behörig slöjdlärare med dubbel behörighet behöver vi organisera med resursperson på slöjdlektionerna.

På Vrigstad skola står vi inför en ökning av elevantalet vilket kommer att påverka behovet av lärare i grundskolan, men även lärare i fritidshemmet på sikt.

En pensionsprognos utifrån de yrkesprofessioner som är legitimerade och finns inom BU	Antal pensionsavgångar / annat					
Svenska som andraspråk						1
	2024	2025	2026	2027	2028	Totalt
lärare trä- och textilslöjd	60 %	60 %				

#### 3.2 Medarbetarenkät

Medelvärden anges på en skala från 1-5 där 5 är det högsta värdet. Resultatet presenteras med andel svar per alternativ. Alternativen är ihopslagna (5+4), (3) och (2+1).

(5+4)= innebär att de som svarat instämmer i påståendet.

(3)= innebär att de instämmer delvis i det aktuella påståendet.

(2+1)= innebär att de inte instämmer i det aktuella påståendet.

	Medelvärde 2022	Medelvärde 2023	Medelvärde 2024
Mitt arbete känns meningsfullt	4,78	4,83	
Min arbetsplats mål följs upp och utvärderas på ett bra sätt	4,41	4,07	

När medarbetarenkäten gjordes hade vårt SKA-arbete precis kommit igång och vi hade bara gjort någon enstaka insats. SKA-arbetet håller på att utvecklas och det har förändrats ganska mycket under de senaste åren. Vi är fortfarande i utvecklingsfas och har ännu inte satt vår arbetsgång och våra rutiner för avstämning och uppföljning.

## 4 Normer och värden

### 4.1 Likabehandlingsplan

På Vrigstad skola har vi ett Trygghetsteam med personal från våra olika verksamheter. Varje klass har en trygghetsperson kopplad till sig som en extra vuxen som kan stötta och hjälpa till vid trygghetsärenden. Trygghetsteamet arbetar efter ett årshjul där vi stämmer av skolstarten, kartlägger och följer upp otrygga platser, har trygghetsintervjuer med alla elever. Vi har ett fungerande faddersystem där klass 5 är faddrar för F-klass och klass 6 är faddrar för klass 1. Klasserna hittar på olika aktiviteter tillsammans som t ex utedagar och skriva texter tillsammans. Trygghetsteamet ansvarar för att revidera och utvärdera vår plan för trygghet och likabehandling. I planen finns även vårt förväntansdokument där vi har formulerat vilka förväntningar vi har på vårdnadshavare, elever, men också vilka förväntningar elever och vårdnadshavare kan ha på personalen i skolan.

Samtliga klasser har genomfört elevinflytande övningar, dilemmaövningar, att träna på att ta ställning och stora delar av elevhälsans årshjul.

Under Lå 34/24 har vi varit för få vuxna för att lyckas få till rastaktiviteter på alla raster. Inför kommande läsår behöver vi titta på och organisera vårt rastvaktsystem så att vi kan utöka tillfällena för rastaktivitet.

Tankar inför LÅ 24/25:

Vi kan utveckla och göra mer av temadagar och turneringar.

Någon som ansvarar för och gör en plan för organiserade rastaktiviteter.

Vi kan lyfta in mer normer i såväl personal som elevarbetet.

Vi ändrar i årshjul så att de olika enkäterna har bättre spridning över året, t ex flyttar vi fritidshemmets enkät till februari.

För att öka tryggheten vid toaletterna behöver vi sätta fast skohornen som ibland används för att låsa upp toaletter.

Vi har arbetat i Prorenata i år för att kunna följa ärendegången i trygghetsärendena. Vi har haft flera trygghetsärenden igång både på individ och gruppnivå.

Arbetet med diskussionsfrågor och uppgifter från Trygghetsteamet till elevrådet och vidare till klassråden har fungerat bra och är uppskattat av både elever och lärare.

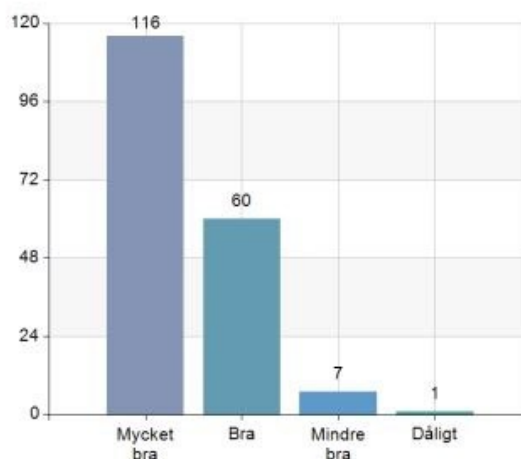
Det vore bra om vi kan ha med någon mer representant från mellanstadiet i trygghetsteamet.

### 4.2 Skolenkät / Trivselenkät/ Förskoleenkät

### 3 a. Hur trivs du i Vrigstad skola?

Namn	Antal	%
Mycket bra	116	63,4
Bra	60	32,8
Mindre bra	7	3,8
Dåligt	1	0,5
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>100,5</b>

Svarsfrekvens
99,5% (183/184)

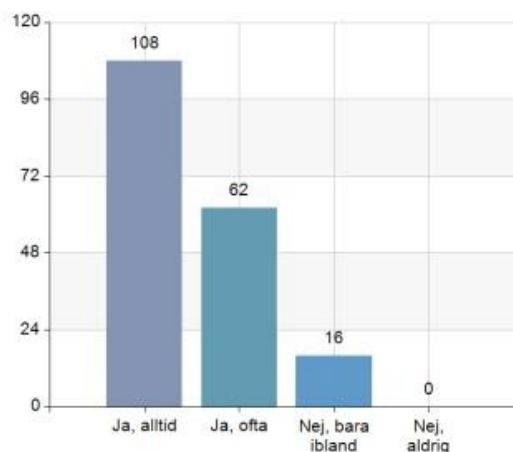


Trivseln på Vrigstad skola är god. Det är 96,2 % av alla elever som upplever att de trivs bra och mycket bra. En elev trivs dåligt och 7 elever trivs mindre bra.

### 5 a. Känner du att du får tillräckligt med hjälp av de vuxna i skolan?

Namn	Antal	%
Ja, alltid	108	58,7
Ja, ofta	62	33,7
Nej, bara ibland	16	8,7
Nej, aldrig	0	0
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>101,1</b>

Svarsfrekvens
100% (184/184)



92,4 % av eleverna upplever att de alltid eller ofta får den hjälp de behöver och 8,7 % upplever att de bara får hjälp ibland vilket vi får vara lyhörda inför. Vi behöver arbeta mer med att få eleverna att trivas lika bra i sin klass som de gör på skolan.

På rasterna finns det ingen elev som uppgett att de aldrig har någon att vara med och 171 av våra 184 elever har alltid eller ofta någon kompis att göra saker med på rasten. För att öka meningsfullheten på rasterna för alla men även de 13 som upplever att de inte alltid har någon planeras fler rastaktiviteter till hösten. Vi har även köpt in en ny musikspelare för sång och dans och vi för diskussion om att elever ska få vara med som rastkompis för att fånga upp de elever som behöver.

Eleverna på Vrigstad skola har god empati och är bra på att uppmärksamma andra och se om någon är elak mot någon annan. Det är fler som ser att någon är elak mot någon annan än antalet som själva upplever att någon är elak mot dem. Det är 9%, 16 elever, som tycker att någon alltid eller ofta är elak mot dem. Vi kommer fortsätta att arbeta med tema trygghet och vänskap på klassråd och elevråd för att försöka skapa ännu mer empati och lyfta frågan kommande läsår. När det kommer till våran kännedom att någon upplever sig utsatt skapas ett trygghetsärende eller en utredning om kränkande behandling för att snabbt komma till rätta med problematiken.

Sammanfattningsvis ser vi att kommunens trygghetsenkät för klass 5 överensstämmer med våra lokala trygghetsintervjuer i klassen. Majoriteten av eleverna är nöjda med sin skola som

helhet.

**Trygghet:** I våra elevintervjuer samt i enkäten framkommer att eleverna trivs och känner sig trygga till största del. Eleverna vet vem de ska prata med om något händer på skolan. Vi har en elev som sticker ut.

**Studiero:** Våra elever upplever att vi respekterar varandra på skolan och att de behandlas rättvist. De upplever dock att andra elever stör på lektionen.

**Ledning och stimulans:** Eleverna upplever i hög grad att de får hjälp. De upplever att de får vara med och påverka undervisningen till viss del och att skolarbetet är roligt och intressant. Elevernas nyfikenhet för att lära nytt stämmer ganska bra. Eleverna uttrycker att det finns extra uppgifter vid behov och att det även till viss del finns svårare uppgifter när så önskas.

**Stöd och språkutvecklande arbete:** 23 av våra 24 elever upplever att de kan nå kunskapskraven om de försöker. Samtliga elever upplever att vi arbetar med ord och begrepp för att eleverna ska förstå innehållet i ämnet samt att de utvecklas i svenska och svenska som andraspråk.

Eleverna upplever att lärare och vuxna arbetar för att ordningsreglerna ska följas i ganska hög grad, men eleverna är sämre på att följa dem.

**Utvecklingsområden:** Vi behöver fortsätta arbeta aktivt med våra elevers upplevda studiero.

Vi behöver även utveckla undervisningen så att eleverna upplever den mer intressant och rolig för att öka deras motivation. Genom att göra eleverna mer delaktiga blir eleverna mer nyfikna och förhoppningsvis mer motiverade.

Vi behöver arbeta med att hålla våra ordningsregler aktiva och levande.

#### **Förslag på åtgärder till LÅ 24/25:**

För att utveckla studiero i klassrummet kan vi utforska våra möjligheter vad gäller den fysiska lärmiljön. Har vi tillgång och möjlighet att skapa "ostörda" arbetsplatser i klassrummet. Det förekommer en del förflyttningar under lektionstid för elever i klassen och vi arbetar med att hitta strategier för hur dessa förflyttningar inte ska störa gruppen och dess studiero. Våra elever har hög tolerans., men behöver fortsätta arbeta med förståelse för varandras behov.

För att ordningsreglerna ska bli ett mer levande dokument behöver vi göra eleverna mer delaktiga genom att arbeta och synliggöra dessa genom klassråds- och elevrådets arbete. Här har vi ett pågående arbete med trygghet och trivsel tillsammans med elevhälsans arbete. Vi skulle kunna knyta ihop dessa frågor.

För att skapa motivation och nyfikenhet för skolarbetet behöver våra elever känna sig delaktiga och att de kan påverka. Ett sätt skulle kunna vara att arbeta med värdeskapande lärande (VL)

Inför kommande läsår behöver vi se över vårt rastvakt/värdssystem. Vi upplever att vi är för få vuxna ute under rasterna samt att det finns för få styrda aktiviteter..

### **4.3 Kränkande behandling uppföljning**

Enhet	Antal barn	Anmälda kränkningar	Varav bedömda som kränkningar
-------	------------	---------------------	-------------------------------

Förskoleklass	27	1	1
Årskurs 1-3	89	4	4
Årskurs 4-6	75	14	14
Fritidshem	90	0	0
<b>Totalt</b>	<b>281</b>	<b>19</b>	<b>19</b>

De flesta kränkningarna förekommer på skolgården eller vid förflyttningar. 7 av dem är fysiskt våld. 2 kränkningar har skett under idrotten och 2 av incidenterna har skett i klassrum vilket kan indikera på god studiemiljö. Kränkningarna är jämnt fördelade över könen. Alla kränkningar som har skickats in har också bedömts som kränkningar. Troligtvis händer nog fler kränkningar, men att de löses i stunden och följs upp av personal direkt. Vi behöver bli bättre att göra kränkingsanmälningar, men också fundera på hur vi 3 förekommer kränkningar på skolgården och förflyttningar, inför kommande läsår har vi en förstärkt organisation kring rastaktiviteter. En åtgärd kan vara att följa kränkingsärenden på klasskonferenser varje termin.

#### 4.4 Närvarouppföljning

Läsår	F-klass		Åk 1		Åk 2		Åk 3		Åk 4		Åk 5		Åk 6		TOTALT		
	antal	procent	antal	procent	antal	procent	antal	procent	antal	procent	antal	procent	antal	procent	totalt antal	totalt procent	
<b>Antal skoldagar:</b>	<b>89</b>		<b>38</b>		<b>27</b>		<b>24</b>		<b>26</b>		<b>25</b>		<b>25</b>		<b>192</b>		
Total frånvaro 0,0-5,0%	6	22,22%	11	28,95%	8	29,63%	5	20,83%	8	30,77%	8	32,00%	5	20,00%	51	26,56%	
Total frånvaro 5,1-15,0%	4,5	17	62,56%	26	68,42%	15	55,56%	19	79,17%	12	46,15%	14	56,00%	16	64,00%	119	61,98%
Total frånvaro 15,1-30,0%	13,4	3	11,11%	1	2,63%	4	14,81%	0	0,00%	6	23,08%	3	12,00%	4	16,00%	21	10,94%
Total frånvaro 30,1-50,0%	26,8	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Total frånvaro 50,1-100%	44,6	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Ogiltig frånvaro 1,0-5,0%	0	0,00%	0	0,00%	1	3,70%	1	4,17%	2	7,69%	4	16,00%	3	12,00%	16	8,33%	
Ogiltig frånvaro 5,1-15,0%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	
Ogiltig frånvaro 15,1-100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	

Under vårterminen hade 29 elever mer än 15% frånvaro januari till juni. 13 av de eleverna hade mer än 20% och 3 av dem mer än 30% frånvaro. Vi såg en ökning i frånvaro under vårterminen.

Under VT24 har vi startade vi upp 5 frånvaroutredningar, men framförallt har samtal förts med dessa elever och deras vårdnadshavare.

Vi ser att vi behöver bli bättre på att starta upp frånvaroutredningar när vi påbörjar ett aktivt arbete kring frånvaro för att följa upp och ge rätt förutsättningar för ökad skolnärvaro.

Vi behöver även lyfta alla elevers närvaro vid varje utvecklingssamtal samt prata om vikten av ökad närvaro kopplat till vad forskning säger om skolnärvaro, elevers psykiska hälsa och skolresultat på alla föräldramöten.

Inför HT 24 kommer närvaro lyftas på varje klasskonferens samt inför höstterminens start gör vi en uppföljning på de elever som har haft en total frånvaro på över 15% under föregående läsår.

## **5 Undervisningen**

### **5.1 Tillgänglig lärmiljö**

Under året har vi arbetat med en av Skolverkets specialpedagogiska moduler (Flerspråkighet), detta som en förlängning av förra läsårets arbete med Specialpedagogik för lärande men också inom ramen för våra riktade insatser. Vi har bland annat läst om, gjort olika uppgifter och diskuterat hur vi kan se flerspråkighet som en resurs och hur vi kan arbeta mer språkutvecklande. Vi har köpt in Widgit Online och kommit igång med att använda oss av bildstöd i större utsträckning och på ett mer medvetet och språkstimulerande sätt. Vid lärarnas utvärdering av våra riktade insatser så ser vi effekter av läsårets arbete. Lärarna visar på hur deras inställning har förändrats under året, både att man ser flerspråkighet som en resurs men också kring hur man väljer att arbeta för att stödja alla elevers språkliga utveckling.

En viktig del i att säkerställa en likvärdig lärmiljö är elevhälsans arbete. Vi har under året genomfört två klasskonferenser med varje klass och med fritidshemmet (en per termin). Däremellan har vi haft regelbundna EHT-träffar där vi också bjudit in lärarna kring de elever som lyfts. Elevhälsan har arbetat aktivt för att vara ett stöd för personal, elever och vårdnadshavare. Under året har, utöver EHT-träffarna, även handledningssamtal, observationer och uppföljning-/planeringsträffar genomförts med lärare där vi hjälps åt för att hitta vägar framåt och se vad vi kan förändra/förbättra för att få alla våra elever att lyckas i skolan. Vi ser att det är viktigt att kontinuerligt följa upp och utvärdera de insatser vi gör och där är våra avstämningar viktiga. Under nästa läsår planerar vi för att lärare och speciallärare ska ha tätare avstämningar under läsårets gång för att följa upp och planera för ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.

### **5.2 Digital undervisning**

Vi arbetar med olika digitala lärverktyg och alla elever från förskoleklass till klass 5 har en egen Ipad, under Lå 23/24 hade eleverna i klass 6 en bärbar dator. Vi använder v-klass för schema, planering och information. Teams används som arbetsyta där elever och pedagoger samverkar. De digitala verktygen används som komplement i ordinarie undervisning där elever med behov av särskilt stöd kan stöttas extra mycket, men de digitala verktygen kan även ge alla elever extra stöd och stimulans när det behövs.

I Vklass finns lärarnas planering och resultat och omdöme dokumenteras där. Vi har en IKT ansvarig pedagog för varje stadie som deltar på de kommunövergripande träffarna och hjälper till att sprida tips och kunskap om olika lärverktyg som finns. En lärare har ett mer övergripande ansvar för våra enheter och finns som stöd både för personal och elever när det strular med tekniken.

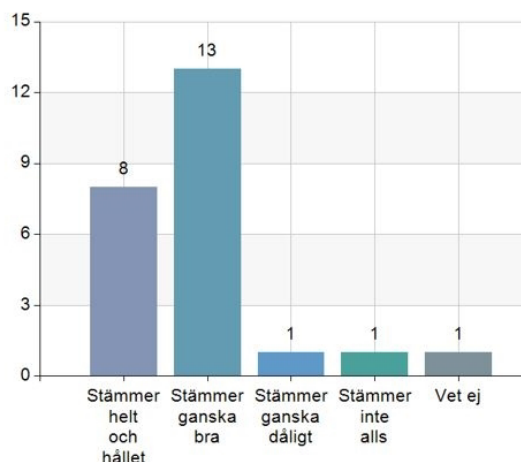
### **5.3 Elevens/barns ansvar, delaktighet och inflytande**

Under läsåret har vi arbetat med att skapa en bättre röd tråd mellan elevhälsa, trygghetsteam, klassråd och elevråd med frågor och uppgifter på tema hälsa, arbetsmiljö, prestation och självkänsla. Arbetet har uppskattats av både elever och lärare. Vi behöver hitta en effektivare utvärderingsmetod inför kommande läsår.

87,5% av eleverna i klass 5 känner sig delaktiga i skolarbetet.

### 8.1. På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	8	33,3
Stämmer ganska bra	13	54,2
Stämmer ganska dåligt	1	4,2
Stämmer inte alls	1	4,2
Vet ej	1	4,2
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>



Svarsfrekvens
100% (24/24)

Vi behöver även hitta en fungerande metod för att utvärdera och analysera alla elevers upplevelse och tankar om delaktighet för att utveckla vårt arbete kring elevers inflytande och delaktighet.

## 5.4 Skolans kompensatoriska uppdrag

F-klass: När kartläggningsskärmen genomfördes under höstterminen så klarade 9 av 26 elever Hitta Språket och 12 av 26 elever klarade Hitta Matematiken. När testen genomfördes under vårterminen så klarade 26 av 27 elever både Hitta Språket och Hitta Matematiken.

Åk 1: När bedömningsstödet genomfördes under hösten så klarade 24 av 39 Läs-delen och 24 av 39 Skriv-delen. Under vårterminen hade siffran förändrats en hel del och nu klarade 37 av 38 Läs-delen och 35 av 38 skriv-delen.

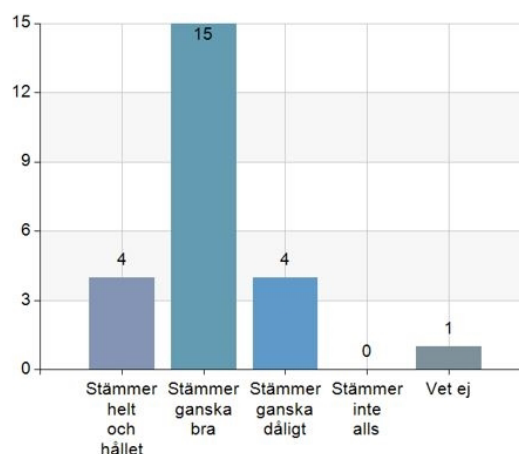
Åk 3: 21 av 23 elever klarar samtliga nationella prov i Svenska. 15 av 23 elever klarar samtliga delprov i Matematik.

Under LÅ 23/24 har vi erbjudit 3 elever behovsplacering på fritidshemmet utifrån behov att utveckla svenska språket. Det har fallit väl ut och vi ser en skillnad hos barnen både vad gäller språket men också i det sociala samspelet.

## 5.5 Bedömning för lärande

### 2.1. Skolarbetet är intressant

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	4	16,7
Stämmer ganska bra	15	62,5
Stämmer ganska dåligt	4	16,7
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	1	4,2
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>



Svarsfrekvens
100% (24/24)

I Kommunens trygghetsenkät för åk 5 upplever 92% av eleverna att de kan få mer utmanade



uppgifter i skolan. 100% vet att det finns extrauppgifter vid behov och 92% av eleverna upplever skolarbetet lagom utmanande. 84% av eleverna upplever att skolarbetet gör dem nyfikna på att lära mer, 79% tycker att det är intressant och 75% tycker skolarbetet är roligt. Vi har överlag bra resultat i klass 5. Vi har elever som är intresserade, som vill lära sig!

Under de senaste åren har vi schemalagt och avsatt tid för samrättning och bedömning av nationella prov. Lärarna upplever detta som gynnsamt då de dels får en mer likvärdig syn på kunskapsinnehåll samt vad som krävs för de olika betygsnivåerna.

Våra slöjdlärare bedömer och betygsätter elevernas kunskaper tillsammans med en legitimerad slöjdlärare.

Vi har även organiserad samplanering och bedömning i ämnena svenska och svenska som andraspråk.

Under Lå 23/24 har vi organiserad gemensam planeringstid där samtal om bedömning och betygsättning förekommer, men detta behöver vi lägga in när så ska ske i kalendern vid något tillfälle per termin.

## **5.6 Samverkan med studie- och yrkesvägledare och arbetsliv**

Vi följer vår gemensamma plan "Lärande tillsammans" där ett av syftena är att utveckla samverkan och kontakter mellan olika aktörer inom skola och arbetsliv. Ett annat syfte är att vidga barnens och elevernas perspektiv, att hjälpa dem se fler möjligheter oberoende av kön, social eller kulturell bakgrund. Forskning visar att ett tydligt mål främjar motivation för studier.

Planen har tagits fram tillsammans av Sävsjö kommun och Sävsjö Näringsliv AB för samverkan mellan förskola, skola och arbetsliv.

## 6 Fokusområden

### 6.1 Andel elever i åk 9 som är behöriga till gymnasiet ska vara minst 85%



### 6.2 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen.



#### 6.2.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk, kommunala skolor, andel (%)		
Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska som andraspråk	75 %	75 %

#### 6.2.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Riktade insatser - kvalitativ undervisning med flerspråkighet som resurs (KUF)	All personal har deltagit i vår fortbildningsinsats KUF-kvalitativ undervisning med flerspråkighet som resurs. Vi har arbetat med Skolverkets portaler både i fritidshemmet och skolan. Fritidshemmet har även påbörjat en studiecirkel. Vi har även tagit del av filmer och artiklar som Högskolan i Jönköping har delat med sig.	2025-06-19	Pågående

### 6.3 Alla elever på Vrigstad skola har en god, trygg och tillgänglig (inkluderande) lärmiljö



#### Kommentar

I våra trygghetsintervjuer, kommunens trygghetsenkät, omdöme om elevens utveckling i övrigt, fritids trygghetsenkät samt hälsosamtalen framkommer att vi har att vi till största del har en trygg, tillgänglig och inkluderande lärmiljö. Vår vision är att ALLA elever känner sig trygga och upplever att de har en tillgänglig och inkluderande lärmiljö.

#### 6.3.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Trygghet - andel elever som känner sig trygga i skolan åk 5	100 %	96 %
Andel elever som har minst 85%	85 %	85 %

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
närvaro		

### 6.3.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Arbeta och följa upp elevhälsans årshjul.	Vi behöver ta ett omtag kring extra anpassningar och åtgärdsprogram i början av nästa läsår. Vi har kommit en bit, men behöver fortsätta arbeta med det. Tätare uppföljning och planering av stöd och åtgärder med speciallärare och arbetslag. Till våra EHT behöver vi arbeta fram en rutin där klasslärare bjuds in till de elevärende som lyfts.	2024-06-21	✔ Avslutad
Analys och uppföljning av närvarostatistik.	Vi har 29 elever med mer än 15% frånvaro januari till juni. 13 av de eleverna har mer än 20%, 3 av den har mer än 30%. Under vårterminen har vi startat upp 5 frånvaroutredningar, men vi behöver bli bättre på att starta upp frånvaroutredningar när vi påbörjar ett aktivt arbete kring frånvaro.	2024-06-21	✔ Avslutad

## 7 Verksamhetsindikatorer

Verksamhetsindikatorer	Utfall 2024	Utfall 2023	Utfall 2022
Årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen	75 %		
Inskrivna barn/årsarbetare i fritidshem	22,6	20,9	
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	79,2 %	85,3 %	
Trygghet, andel elever som känner sig trygga i skolan åk 5	87,5 %	83 %	

## 8 Verksamheternas resultat

### 8.1 Måluppfyllelse / meritvärde / betyg - årskurs 6

#### Meritvärde, betyg

	2022	2023	2024	2025
Sävsjö kommun		234,2	238,9	
Flickor sv		267	269	
Flickor sva		210	185	
Pojkar sv		238	252	
Pojkar sva		171,3	215	

#### Betygspoäng per ämne

	2022	2023	2024	2025
Bild		16,7	15,3	
Engelska		15,6	13,5	
Hem- och konsumentkunskap		15,5	16,9	
Idrott och hälsa		16,0	16,0	
Matematik		13,2	10,6	
Moderna språk		15,4	16,1	
Modersmål		12,5	16,1	
Musik		13,5	15,6	
Biologi		14,9	14,2	
Fysik		12,4	14,5	
Kemi		14,0	14,7	
Geografi		16,1	14,4	
Historia		15,9	15,1	
Religionskunskap		14,6	15,4	
Samhällskunskap		14,1	15,1	
Slöjd		15,1	14,7	
Svenska		14,5	13,9	
Svenska som andraspråk		8,0	8,1	
Teknik		15,6	14,4	

#### Analys över resultaten i åk 6

Det finns en skillnad mellan pojkar och flickor, men enstaka elever representerar stor procentuell skillnad. Flickor som läser svenska har ett högre meritvärde än pojkarna och pojkarna som läser svenska som andraspråk har ett högre meritvärde än flickor som läser samma.

Elever som läser svenska har generellt ett högre meritvärde än elever som läser svenska som andraspråk. Trots att vi har haft stort fokus på ord och begrepp och språkutvecklande arbetssätt har vi fortfarande ett arbete att göra.

Procentuellt skiljer siffrorna vad gäller måluppfyllelse mellan flickor och pojkar där flickorna har ett något högre betyg, men på antal elever handlar det om något enstaka antal i skillnad. I

förhållande till övriga kommunens skolor vad gäller måluppfyllelse sticker vi inte ut. Däremot kan man urskilja att vi ligger relativt högt i meritvärde för elever som läser svenska och relativt lågt i meritvärde för elever som läser svenska som andraspråk i förhållande till kommunens övriga skolor. På Vrigstad skola har vi en låg andel elever som läser svenska som andraspråk (i klass 6 17%), vilket gör att de kan hamna i "skymundan" för andra elevers behov av stöd och stimulans.

I sin helhet ser vi att vi behöver fortsätta att arbeta för att höja undervisningens kvalitet vad gäller flerspråkighet som resurs genom att arbeta med bl a läsning och interkulturell skolmiljö. Även matematik stack ut i statistiken både på nationella provet och i betyg. I fokusintervjun med elever lyfte de att matteord är svåra. Vi behöver fundera vidare på hur vi kan vi arbeta för att stärka våra elevers matematikkunskaper?

## 8.2 Nationella prov

### Antal godkända betyg

	2022	2023	2024	2025
	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt
Svenska	11-11-22/24	15/16-13/13- 28/29	10/10-9/10- 19/20	
Svenska som andraspråk	1-1-2/4	2/3-1/2-3/5	0/1-3/3-3/4	
Engelska	10-12-22/28	18/19-13/15- 31/34	9/11-12/13- 21/24	
Matematik	12-13-25/28	17/19-14/15- 31/34	9/11-10/13- 19/24	

Vi har haft ganska mycket resurser i matte och svenska. I svenska har vi också haft sva-pedagog vilket gjort att vi har hyfsade resultat i svenska. I matte har vi ändå saknat resurs att hjälpa de som har stora svårigheter. Vi har ett par till elever som hade behövt en till en undervisning i matte.

Flerspråkiga elever har inte så höga resultat men de flesta är godkända i de flesta ämnen. Dock har flera flerspråkiga elever väldigt höga resultat i engelska.

Sv: Alla elever är godkända i tala-delen. De vågar uttrycka sig och deltar aktivt i samtal och ger andra talutrymme.

Ma: De flesta försöker att påbörja uppgifterna även om de inte löser uppgiften helt klart. De har en idé om hur de ska börja. Eleverna är lösningsmotiverade och prövar sig fram.

En: De är starkast i läsningen för där krävs ingen egen produktion av språk utan de har möjlighet att själva försöka förstå. Många elever är väldigt duktiga på att skriva men där har vi också elever som har väldigt stora svårigheter. Vi har de högsta betygen i engelska.

Sv: Vi har flera elever som behöver ominläring gällande läsning. De kan ännu inte avkoda med säkerhet.

Några elever har svårt med både stavning, interpunktion och struktur gällande att skriva texter.

Ma: Några elever har dålig uthållighet och de saknar eget driv och motivation. De orkar inte träna för att befästa saker och berget känns för högt för att bestiga.

En: När läsningen är ett problem på svenska kan det bli ett problem i engelskan också. Sv: Inte så stora skillnader. Två elever har F på provet som helhet och det är en pojke och en flicka.

Två flickor och en pojke har B.

Ma: Ingen flicka har högre betyg än C. Tre pojkar har över C.

En: Sju pojkar har B eller A, tre flickor har B eller A.

De elever som har höga resultat i både matte och engelska är pojkar. De elever som har lägst betyg är också pojkar. Flickorna är mer i mitten resultatmässigt. SVA: Eleverna har lägre betyg än övriga elever. Den elev med högst resultat har D. En elev har F och övriga har E.

Ma: Svaga resultat för flerspråkiga elever.

En: Höga resultat för flerspråkiga elever, B och A-betyg för pojkarna som är flerspråkiga. Eleverna är inte helt trygga med varandra och vågar därför inte alltid försöka. Vi har jobbat med gruppen men inte nått ända fram.

Engelskan får de i spel och sociala medier och lär sig då väldigt mycket.

Gällande sva-eleverna är det så att de inte får svenskan lika mycket hemma. När de är med kompisar umgås de med andra som pratar sitt modersmål eller elever med olika modersmål och då kan de kommunicera på engelska.

Faktorer som förklarar elevernas resultat:

- Kooperativt lärande
- Grupsammansättning
- Elevernas delaktighet har inte varit på topp
- Vi har haft mycket resurser och jobbat mycket med tillgänglig lärmiljö

Sv: Vi får med många elever på tåget genom kooperativt lärande men vi har inte fått upp eleverna på det högsta betyget. Vi har lite saknat elever som drar upp resonemangen och ställa fördjupande frågor.

I matte och engelska har vi också arbetat kooperativt och de har fått resonera och jämföra sina läxuppgifter.

Inför kommande läsår behöver vi:

- arbeta mer med läsning, framför allt avkodning, så att alla elever blir säkra på det.
- diskutera texter mer.
- arbeta mer med grupp tillhörighet, inkludering och trygghet i klassrummet så att eleverna vågar.
- få bort alla skojbråk.

### 8.3 Relationen betyg och nationella prov

#### Relationen mellan betyg och provresultat i nationella prov, i procent

	Lägre betyg än NP	Lika resultat	Högre betyg än NP
Svenska / SvA		92,5	7,5
Engelska		100	
Matematik		91,7	8,3

Ingen elev har fått lägre betyg än resultatet på nationella provet i något ämne. I svenska som andraspråk fick alla elever samma betyg som resultatet, men svenska skiljde sig något åt. Vi har en liten differens mellan provresultat och betyg i ämnena.

Anpassningarna vid nationella prov är inte alltid samma för våra elever och det kan då vara lättare för eleverna att visa sina kunskaper vid ett annat tillfälle.

### 8.4 Obligatoriska tester och kartläggningar

	Flickor- totalt	Pojkar- totalt	Annat modersmål I än	Svenska som modersmål
--	--------------------	-------------------	----------------------------	-----------------------------

			svenska- totalt	I-totalt
<b>Hitta språket</b>	8	18	4	22
Antal elever som klarar alla delprov i Hitta språket	2	7	0	9
Antal elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 1.	2	5	3	4
Antal elever i behov av extra utmaningar	2	1	0	4
<b>Hitta matematiken</b>	8	18	4	22
Antal elever som klarar alla delprov i Hitta matematiken	5	7	0	12
Antal elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 1	2	4	2	4
Antal elever i behov av extra utmaningar	3	1	0	4

## Analys

Statistiken visar ett lågt resultat, med många elever som inte klarar Hitta språket eller Hitta matematiken. Men efter uppföljningssamtal med klasslärarna vet vi att många elever är på god väg att klara testen. När testet görs har eleverna inte gått så länge i förskoleklass och vi tror att många kommer klara testen till våren. Det finns flera elever som kommit långt och som är väldigt intresserade av att både läsa, skriva och räkna. Inga av de flerspråkiga eleverna klara testen. Vi hoppas att vårt arbete kring flerspråkiga elevers lärande ska ge resultat.

## Bedömningsstöd årskurs 1

Antal	Svenska - Läsutveckling	Skriva - Skrivutveckling	Matematik - Taluppfattning
	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt
Grundskola	16-20-37 / 1-0-1	16-18-37 / 1-0-1	15-20-37 / 1-0-1

## Analys

Under höstterminen var det flera elever som inte klarade bedömningsstödet. När testerna gjordes om under vårterminen var resultaten mycket goda. Under läsåret har pedagogerna i klassen arbetat mycket strukturerat och målmedvetet med just de grundläggande kunskaperna i läs- och skrivutveckling. Man uppmärksammade tidigt de elever som behövde extra stöd för att komma igång med att läsa och skriva. Insatser som gjordes var bl a läslistor under några veckor på höstterminen, men även "läsinläring i 7 steg" med de elever som behövde en extra insats. Vi ser goda resultat hos de flerspråkiga eleverna.

## Nationella prov i Svenska årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	13-8-21	13-8-21	100-100-100
Resultat delprov B	13-8-21	13-8-21	100-100-100
Resultat delprov C	13-8-21	13-8-21	100-100-100
Resultat delprov D	13-8-21	13-8-21	100-100-100
Resultat delprov E	13-8-21	13-8-21	100-100-100
Resultat delprov F	13-8-21	13-8-21	100-100-100
Resultat delprov G	13-8-21	13-8-21	100-100-100



## Analys

Måluppfyllelsen mycket god för många av eleverna. På delprov B och C som mäter läsförståelse hade många av eleverna alla rätt eller nästan alla rätt.

Läsförståelsen har eleverna haft väldigt bra resultat i. De presterade också väldigt bra med att skriva både den berättande texten och faktatexten. Många fick med nästan alla stödord, de skrev väldigt utförligt. Delprov A (muntligt) klarade många. Här skulle du inte bara kunna samtala utan även lyssna. Svårigheterna var att det behövdes påminnas om att man måste lyssna in andra och inte bara själv få fram sina åsikter. Det kom inte naturligt för dem. Vissa elever tar mycket plats.

Vi har från början jobbat mycket med cirkelmodellen, vilket har gynnat många. Man jobbar under en längre period med en. Vi har jobbat med ordförståelse extra under året (ordburken) och den har gjort eleverna mer nyfikna på vad ord betyder.

Viktigt att fortsätta med SVA-undervisning och modersmål. Daglig lästräning.

## Nationella prov i Svenska som andraspråk årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	0-0-2	0-0-2	-
Resultat delprov B	0-0-2	0-0-2	-
Resultat delprov C	0-0-2	0-0-2	-
Resultat delprov D	0-0-2	0-0-2	-
Resultat delprov E	0-0-2	0-0-2	-
Resultat delprov F	0-0-2	0-0-2	-
Resultat delprov G	0-0-2	0-0-2	-
Resultat delprov H	0-0-2	0-0-2	-

## Analys

Våra SvA-elever når inte kunskapskraven i svenska för årskurs 3. En elev är svag i svenska och läsningen är svår för hen.

Vi ser att båda tvåspråkiga elever inte klarar de nationella proven helt. De presterar dock bättre i matematik än svenska.

Eleverna saknar motivation i skolan, någon elev saknar stöttning hemifrån. Någon av eleverna har helt vägrat SVA-undervisning. .

## Nationella prov i Matematik årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	14-10-24	12-10-24	86-100-92
Resultat delprov B	14-10-24	14-10-24	100-100-100
Resultat delprov C	14-10-24	14-10-24	100-100-100
Resultat delprov D	14-10-24	13-10-24	93-100-96

Resultat delprov E	14-10-24	14-10-24	100-100-100
Resultat delprov F1	14-10-24	13-8-24	93-80-88
Resultat delprov F2	-	-	-
Resultat delprov G1	14-10-24	12-10-24	86-100-92
Resultat delprov G2	14-10-24	10-9-24	71-90-79

## Analys

En dag i veckan har en lärare haft klassen till stor del själv. En elev som inte har förmågan att klara målen i några av de teoretiska ämnena, har det varit en extra utmaningar för läraren den dagen. I övrigt har lärarna kunnat dela dem i halvklass mycket vilket ses som en framgång.

Flickorna har klarat delproven med något sämre resultat än pojkarna.

Eleverna har goda kunskaper i problemlösning, sannolikhet, klockan, statistik och de 4 räknesätten.

Några elever är 1 p ifrån godkänt, det rör sig om delprov G som handlar om huvudräkning. Där delar man in provet i 2 delar och det krävdes 9 av 12 p för godkänt. Dessa elever hade 8p. Två elever har för få poäng på skriftliga räknemetoder, uppställning med addition och subtraktion.

En elev missar på klockan och en annan elev missar på att välja rätt räknesätt.

Undervisning i halvklass har främjat elevernas kunskaper. Att få luft och rymd i grupperna, att hinna se varje elev har påverkat resultatet positivt. Tydlighet och struktur är viktigt i matematik. Att skapa intresse för matematik och göra den lustfylld och lagom utmanande. Eleverna har fått jobba enskilt, i par och vi har också flera gruppdiskussioner. Att kunna visa upp sina olika lösningar för varandra är givande.

Vi behöver träna mycket på huvudräkning.

## 8.5 Särskilt stöd

	Antal
Elever med beslut om åtgärdsprogram	10
Elever med beslut om särskild undervisningsgrupp	
Elever med beslut om enskild undervisning	
Elever med beslut om anpassad studiegång	3
<b>Totalt</b>	<b>13</b>

## Analys

Vi har två elever som har integrerad skolgång.

## 8.6 Elever i åk 6 med lägst betyget E i Svenska som andraspråk

	2022	2023	2024	2025
Riket			-	
Sävsjö kommun	84%			
Skolan	50%	60%	25%	
Flickor	100%	67%	-	
Pojkar	33%	50%	100%	

## 9 Kvalitetsdialoger

### 9.1 SKA samtal 1

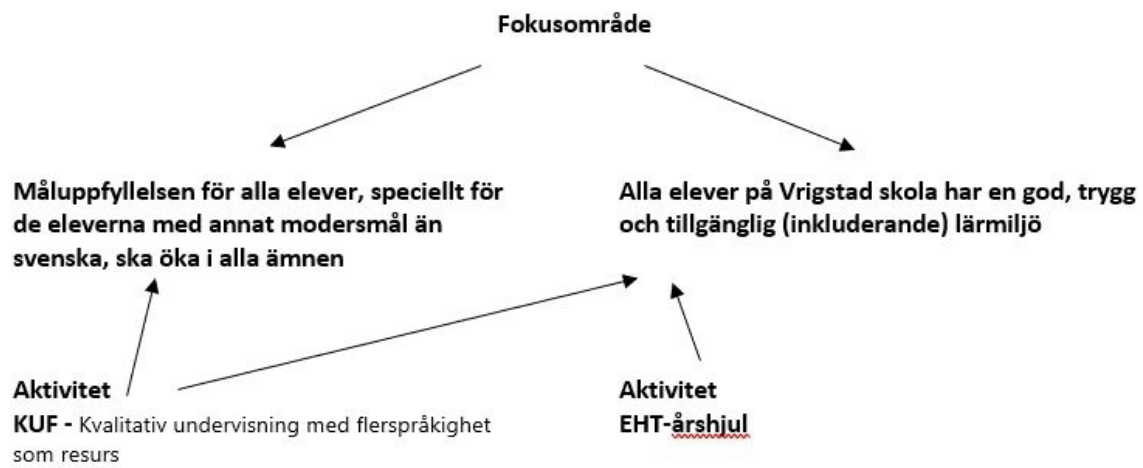
#### SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE (SKA)

Vrigstad skola

Lå 23-24

#### VISION

På Vrigstad skola utvecklas alla elever i ett gemensamt lärande, där alla känner sig trygga och kan nyfiket inhämta kunskaper i en strukturerad och studiemotiverad miljö. Vrigstad skola ska vara en plats där elevernas lärande kännetecknas av begriplighet, meningsfullhet och hanterbarhet.



#### Förväntad effekt:

- *Hög måluppfyllelse* för alla elever, inte minst för våra flerspråkiga elever.
- *Hög trivsel* hos alla våra elever.

### Förväntad effekt:

- *Hög måluppfyllelse* för alla elever, inte minst för våra flerspråkiga elever.
- *Hög trivsel* hos alla våra elever.

### Mätverktyg/indikatorer:

Resultat; omdöme, betyg, kunskapstester, nationella prov samt resultat av ordtest åk 6. Vi startar LÅ 23-24 med ordtest för samtliga elever och planerar göra dessa test återkommande vid samma tid varje år i samtliga klasser.

Elevenkäter (skolenkät, barnenkäten-fritids)

Elevintervjuer (trygghetsenkät)

Omdöme av elevens utveckling i övrigt

Triangelanalys fritidshemmet

Välj ut vissa att utvärdera och analysera för att "orka".

Indikator förs in som statistik,

kvalitetsmätning är att analysera vissa indikatorer

### Verktyglådan:

Vilka erfarenheter och kompetenser kan vi använda oss av?

- Kooperativt lärande
- Utomhuspedagogik
- Regelbunden rörelse
- Formativ bedömning
- Specialpedagogik för lärande
- SvA – organisation och perspektiv

## 9.2 SKA samtal 2

Anteckningar från verksamhetsdialog Vrigstad skola och fritidshem VT 24

**skola/skola:** Vrigstad skola

**Datum för dialogen:** 2024-02-20

### Kortfattad beskrivning av återkoppling från mötet med barn/ elever

Martina, Fredrik och Anna-Carin träffade 6 elever som samtliga har ett annat modersmål än svenska. Alla elever framhöll vikten av att kunna svenska. De berättade att deras föräldrar också tycker att det är viktigt att de lär sig svenska. Det är viktigt för att kunna förstå varandra och för att kunna få ett jobb. Det är även viktigt att kunna sitt modersmål (arabiska i det här fallet), för att kunna prata med andra och att kunna läsa till exempel koranen. För att utveckla ett språk är det viktigt att få/ha kompisar. Eleverna upplevde att de fick mycket hjälp, inom ramen för klassrumsundervisningen. Man lär sig språk genom att prata, vilket de upplever att de gör under hela skoldagen. De känner också att de får använda arabiska när det behövs. De tycker att det är bra när de får tillgång till texter på både svenska och sitt modersmål. Eleverna upplever inte att de blir annorlunda eller sämre behandlade på grund av sitt ursprung.

Det var en positiv träff med elever som har framtidstro och tankar om hur man lär sig ett språk.

### Resultatredovisning

Vid läsårsstart Ht-23 hade vi inga nyanlända elever. Ca 10% av våra elever läser SvA. Alla elever med annat modersmål läser inte alltid SvA, kartläggning görs individuellt. I meritpoängen för de elever som slutade åk 6 Vt-23 såg vi att de flerspråkiga eleverna hamnade lägre.

Vid läsårsstart Ht-23 gjordes ett skolordstest i åk 1-6. Vi kunde då se att de flerspråkiga eleverna hamnar lägre. Till våren 2024 ska årskurs 6 göra om testet och övriga klasser gör om det Ht-24.

Under läsåret har vi två elever som fått en behovsplacering på fritids utifrån ett behov av att

utveckla den språkliga förmågan. Vi har sett att det haft stor betydelse för deras språkliga utveckling.

Trygghet och studiero har varit ett av våra prioriterade mål. Skolans trygghetsenkäter, men även Skolverkets skolenkät visar att våra elever generellt är trygga. Detta är grunden för allt lärande därför har det fått fortsätta att vara ett av våra mål.

Det andra målet handlar om ökad måluppfyllelse i alla ämnen för alla elever, speciellt för elever med annat modersmål än svenska. På Vrigstad skola har vi bland annat arbetat med Skolverkets modul ”Flerspråkighet”. Förra läsåret arbetade vi med Skolverkets moduler i Specialpedagogik för lärande. Att arbeta vidare med modulen Flerspråkighet kändes därför naturligt. Vrigstad skola har ett ganska litet antal flerspråkiga elever så därför har vi fått bredda betydelsen. Vi har fått tänka språkutvecklande utifrån alla våra elever. Vi upplever att utvecklingsarbetet har fallit ut bra, trots att vi har fått arbeta aktivt för att visa på hur det här utvecklingsarbetet gagnar oss alla. Ett utvecklingsarbete måste få ta tid och pågå under en längre tid för att bli förankrat.

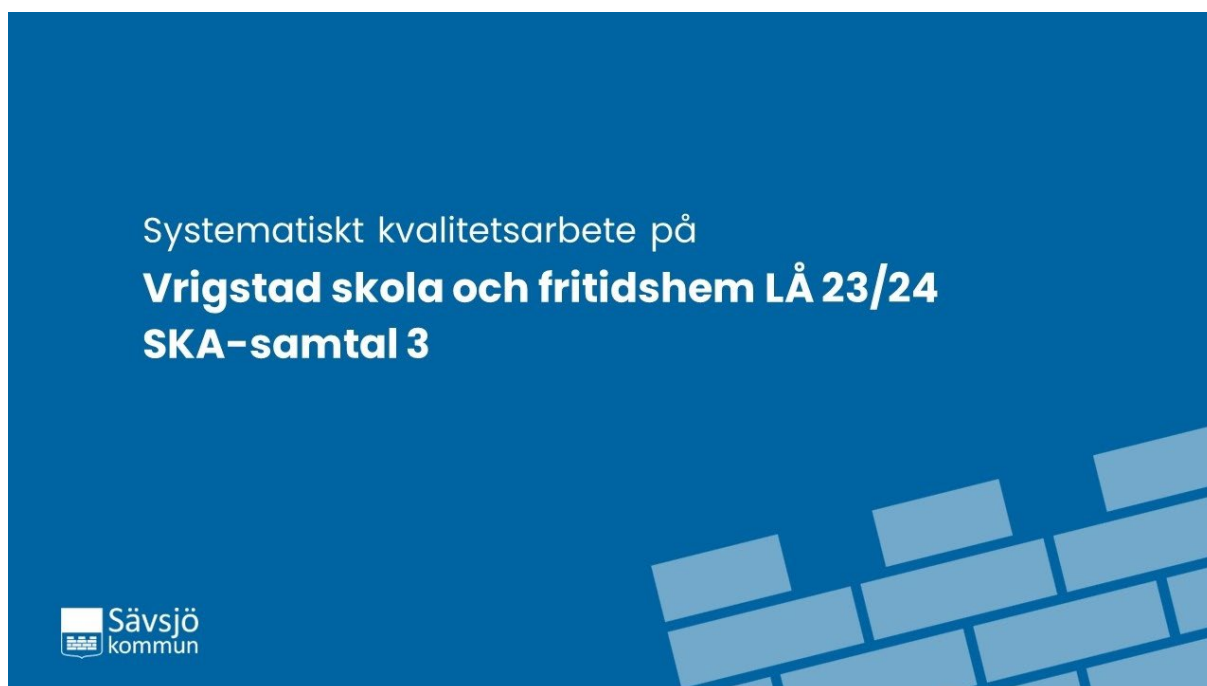
### **Vilka förbättringar ser ni i arbetet med årets fokusområden?**

En större samsyn hos oss som personal. Förändringarna kanske än så länge framför allt syns hos oss som pedagoger. Vi har fått nya tankar och börjat arbeta språkutvecklande på ett mer medvetet sätt.


### **Vad har ni för målsättningar i ert förbättringsarbete (SKA)?**

- *Hög måluppfyllelse* för alla elever, inte minst för våra flerspråkiga elever.
- *Hög trygghet och trivsel* hos alla våra elever.

## **9.3 SKA samtal 3**



Systematiskt kvalitetsarbete på  
**Vrigstad skola och fritidshem LÅ 23/24**  
**SKA-samtal 3**

 Sävsjö  
kommun



### Hur fastställde verksamheten mål och effekter?

#### Måluppfyllelse med fokus på flerspråkiga elever:

Styrt - Riktade insatser  
Kartläggning VT23 där vi ringade in tre utvecklingsområden  
Elevers ordförståelse  
Kompetens att arbeta språkutvecklande  
Samverkan med vårdnadshavare och samsyn kring skola  
Vi såg en skillnad i resultat mellan elever som läser Sv och SvA ...

#### Trygg, inkluderande och tillgänglig skola:

Från LÅ22/23 hade vi ett fortsatt behov att arbeta vidare med att skapa trygg och tillgänglig lärmiljö  
Vi hade påbörjat "Specialpedagogik för lärande" och i vår utvärdering och analys såg vi ett behov att fortsätta arbeta dels för att befästa nya kunskaper, men också för att skapa en fortsatt trygg och tillgänglig lärmiljö

#### Så här fastställer vi effekter:

- Nuläge utifrån fokusområde(FO) i varje arbetslag
  - styrkor
  - utmaningar/utvecklingsbehov
- Aktiviteter/insatser som planeras utifrån FO
  - Hur organiserar jag? (Förutsättningar)
  - Vad gör jag då? (processer)
- Förväntad effekt av aktiviteterna



### KUF - kvalitativ undervisning med flerspråkighet som resurs

F-6:

- "Hej" - på skolans alla språk i entrén
- Ordtest, arbete med ord och begrepp, "tre ord i veckan", för att utveckla elevernas ordförråd.
- "Våra språkvärldar"
- Intensivläsning
- Skolverkets lärportal - Flerspråkighet, [Flerspråkighet | Lärportalen | Skolverket](#)



### KUF - kvalitativ undervisning med flerspråkighet som resurs

Fritidshemmet:

- "tre ord i veckan"
- Flaggor - matsalen
- Skolverkets "Flerspråkighet som resurs i fritidshemmet", [Flerspråkighet som resurs i fritidshemmet - Skolverket](#)
- Studiecirkel, "Språkdidaktik i fritidshemmet - språkundervisning medan livet levs."



Underlag (vad har vi tittat på?):

- Trygghetsenkät, hela skolan, åk 5, fritids
- Omdöme om elevens utveckling i övrigt
- Omdömen - ämne
- Betyg
- NP
- Kunskapstester
- Närvaro
- Lärarens, lilla och stora arbetslagets utvärdering och analys.



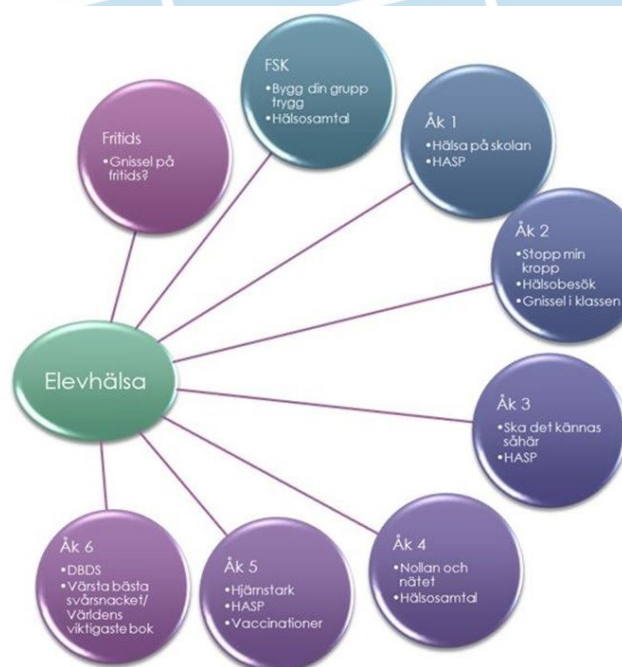
Aktivitet

**Trygg, inkluderande och tillgänglig lärmiljö**

Elevhälsans årshjul för förebyggande och främjande arbete

Trygghetsgruppens årshjul och arbete

Fritidshemmets triangelanalys och "klasskonferens" fritids





#### Framgångsfaktorer

Fördel att ha arbetat med kollegialt lärande förra läsåret då "arbetsättet" var inkört och känt.

Ökad medvetenhet hos pedagogerna, alla delaktiga skapar samsyn.

Medvetet arbete med ord och begrepp och möjlighet att använda alla "sina" språk är gynnsamt utifrån forskning och litteratur, även våra elever uttrycker att det är en framgångsfaktor (fokusintervju)

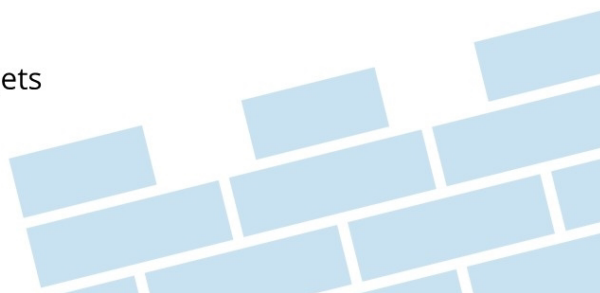
"Behovsfritids" har varit gynnsamt både vad gäller språkutveckling och socialt samspel.



#### Hur vet vi det vi vet?

Underlag (vad har vi tittat på?):

- Trygghetsenkät, hela skolan, åk 5, fritids
- Omdöme om elevens utveckling i övrigt
- Omdömen – ämne
- Betyg
- NP
- Kunskapstester
- Närvaro
- Lärarens, lilla och stora arbetslagets utvärdering och analys.



## Resultat och effekter

- Arbete med ord har haft viss effekt. Vi ser att matteord är svårast, men även där utvecklades elevernas ordförråd.
- I fokusgruppsintervjun framkom att vi har jobbat med ord och att eleverna upplever att det har en positiv effekt på både ordförråd och ordförståelse. Eleverna i klass 6 uttryckte att matteorden nog är svårast, men att man även har jobbat med dem.
- Vi behöver jobba lite längre med vårt språkutvecklande arbete för att se hur det påverkar elevresultaten på längre sikt.
- I alla våra enkäter och intervjuer framkommer att våra elever upplever sig trygga och att de har en tillgänglig lärmiljö. Dock upplever vi att vi har en del otrygga elever i de lägre årskurserna vad gäller rasterna.
- I fokusgruppsintervjun förklarade varför de kände det så "man har mycket kompisar, har roligt, känner alla, och lärarna är snälla. Vi har mer än en lärare och då kan de som behöver få mer hjälp. Vi har tillgång till grupperum, högtalare(ljudförstärkare), skärmar och annat.
- I lärarutvärderingen runt EH främjande och förebyggande årshjul upplever pedagogerna "att det har blivit annorlunda i grupperna. Bättre sammanhållning och man tar mer hänsyn till varandra."

Skolord				Skolord			
40	SO 20p	NO 20p	Matte 20p	40	SO 20p	NO 20p	Matte 20
39	15	18	17	38	17	18	15
41	13	6	6	25	11	13	15
25	16	17	16	39	19	19	18
38	20	18	17	37	20	19	17
33	19	19	16	39	20	18	19
37	17	18	16	37	19	19	19
38	18	18	19	40	20	19	19
34	14	12	13	36	20	14	15
33	18	17	13	36	17	17	19
36	15	16	14	39	16	19	16
37	19	19	16	37	20	18	15
34.63036364	16.81818182	16.36363636	14.63636364	36.63636	18.09091	17.54545	15.54545
35	15	15	14	31	18	19	13
36	14	15	15	30	19	19	16
34	15	20	16	40	17	19	18
38	18	18	15	39	19	19	18
32	18	16	15	34	19	18	15
36	12	16	16	31	17	15	14
35	17	18	16	38	19	18	20
39	19	20	19	40	20	20	18
28	17	17	16	29	16	15	14
28	17	16	16	29	13	14	12
37	17	18	16	39	18	19	19
36	17	19	18	36	17	19	19
23	14	14	14	30	13	18	16
32.84545455	16.19272727	16.45454545	14.78545455	34.30769	17.30769	17.84615	15.84615

Ordtest klass 6 HT23 VS VT24



## Förbättringsområden

### KUF -

- interkulturalitet,
- läsning

### Trygg, inkluderande, tillgänglig -

- raster (organisation och aktiviteter),
- struktur och rutiner vid EHT för ett smidigare samarbete och tydligare kommunikation samt ökad närvaro



**Efterarbete**

- Vad tar du med dig från samtalet?

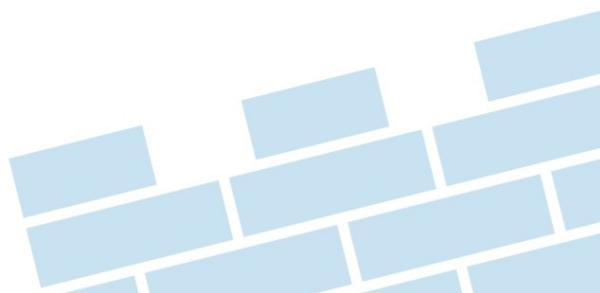
Triangelanalys

Raster 30+30 min, andra skolor korta raster

Skriv dina reflektioner i din presentation, sista sida.

Bra med fokusintervjuer behovsfritids

Matte-svårt

**Fler reflektioner från SKA 3-samtal:**

- Mina observationer (RUT). Bra med fokusintervjuer
- Flerspråkiga elever som läser Sv har generellt bättre resultat
- Låt ta tid
- Följa upp mellan år 3 och 6
- Matte-mål?
- Koppla närvaro - trygghet - resultat

**9.4 Barn/Elevintervjuer****SKA – fokusintervju med elevrepresentanter klass 4-6**

Under LÅ 23/24 har vi fokuserat extra mycket på att:

- Måluppfyllelsen för alla elever, speciellt del elever med annat modersmål än svenska, ska öka i alla ämnen.
- Alla elever på Vrigstad skola har en trygg, inkluderande och tillgänglig lärmiljö.

Jag tänkte att ni ska få vara med och utvärdera hur ni tycker att vi lyckats...

**En av våra insatser har varit att arbeta extra mycket med språkutveckling och flerspråkighet.**

Dels genom att jobba extra mycket med svåra och kluriga ord. Vi började med att göra ett ordtest med alla elever (olika i olika klasser), sen jobbade vi vidare med ord i klassrummen.

*Veckans ord i lite mer än halva, fler tester på ord, vad de betyder och sätta in dem i meningar. Ord i olika sammanhang, olika lektioner olika betydelser. Kan använda olika språk när jag pratar med folk, kunnat slå upp på modersmål. Jämföra ord på olika språk t ex spanska – engelska.*

Har ni märkt att lärarna har jobbat lite extra mycket med ord? Kan ni ge några exempel på vilket sätt?

Tror ni att det arbetet har gjort att ni har ökat era kunskaper i ämnena? Vilka ämnen i så fall?

*Ja, det borde väl ha gjort, man lär sig nya ord.*

Dels genom att lärarna har lärt sig (de har läst en hel del och pratat mycket med varandra) mer om hur elever kan utveckla sitt språk.

Har ni märkt någon förändring i er undervisning? På vilket sätt?

*Veckans ord, första året med vår lärare så vet inte. Jobbat med ord i olika ämnen, jämfört olika ord på t ex svenska jmf med engelska. När vi läser böcker, skriver vi upp alla svåra ord. Skriver orden i OneNote och så går läraren igenom dem. Veckans ord, tio ord som vi ska skriva tio meningar med.*

Tror ni att de här olika sakerna gör att ni lär er mer i skolan? Varför då och på vilket sätt?

*Ja, men mest i svenskan. Det språket utvecklas mest. Även i matten lär vi oss nya ord. Det blir lättare att förstå innehållet om man redan vet de svåra orden. Det svåraste ordet "entertranamiento" (träna)...*

*Extra lektioner efter skolan – inte läxhjälp utan undervisning*

*Öva och repetera, prata, träna, läsa*

**I vår andra insats har trygghetsgruppen, lärarna och fritids jobbat med att skapa en trygg och inkluderande (att alla får vara med) och tillgänglig (att alla får bra möjligheter att lära sig) skola.**

Trygghetspersonen brukar ju träffa klasserna vid ett par tillfällen. Kommer ni ihåg vad de gör?

(Skolstart, otrygga platser och trygghetsintervjuer... ) På vilket sätt tror ni att deras arbete påverkar er trygghet på skolan?

*Det är bra, de vill att alla ska känna sig trygga. Om man inte är trygg känner vi till en lärare eller kompis.*

Hur upplever ni skolans faddersystem? Vad är det bästa och vad är mindre bra med faddersystemet?

*Man ska känna sig trygg och inte vara rädd för de äldre. Man kan prata med sin fadder om man är ensam eller ledsen, kul. Man vill inte säga fel saker, att de springer efter en hela tiden. De vill rida på ryggen hela tiden. Bra att slippa lektioner ibland...*

Upplever ni att alla elever i skolan har en trygg, inkluderande och tillgänglig skola? Förklara varför ni tänker så.

*Ja, man har mycket kompisar, känner alla, man har roligt, lärarna är snälla. Vi har mer än en lärare och då kan de som behöver få mer hjälp. Grupprum, högtalare (ljudutjämningsystem).*

Vad tycker ni att vi behöver fokusera på under nästa läsår?

*Pennorna är dåliga. Fotbollsplanen är lite stökig, har dock blivit bättre...*

*Vi måste ha med att Vrigstad skola är bäst i talet på skolavslutningen!*

## 10 Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet

Vrigstads skolas resultat är överlag goda. Vi har en hög måluppfyllelse och hög trivsel hos våra elever. På skolan har vi hög behörighetsgrad och vi organiserar för att skapa ett tvålärarsskap i så stor utsträckning det går. Läraromsättningen är låg och vi har ett gott samarbete mellan skola och fritidshem. Vi har en ansvarsgrupp, med personal från olika arbetslagen och elevhälsan, kontinuerligt arbetar med trygghet under hela året.

Under läsåret 23/24 har vi arbetat med att utveckla undervisningskvaliteten med fokus på språkutveckling samt att skapa en inkluderande och trygg lärmiljö.

All personal har involverats genom gemensam kompetensutveckling i språkutvecklande arbetssätt vilket vi även kommer arbeta vidare med under Lå 24/25. Vrigstad skola har under många år arbetat med trygghet och studiero och har vi en trygg och inkluderande lärmiljö så skapar vi förutsättningar för **alla** elever att utvecklas på bästa sätt utifrån sina förutsättningar.

När vi tittar på våra resultat så det svårt att se en effekt av vårt arbete med språkutvecklande arbetssätt överlag, men i ordtesten som gjordes i klass 6, först på hösten och sedan i slutet av vårterminen, så ser vi att fler elever klarar ett godkänt resultat. I testet kan man också urskilja att matteorden fortsatt överlag är svårare. Det visar på vikten av att fortsätta arbeta medvetet språkutvecklande i alla ämnen. Vi ser också att elever som kämpar med det svenska språket har svårare att nå högre resultat i alla teoretiska ämnen. Att utveckla undervisningens kvalitet tar tid och är en process som behöver tid att bearbeta, implementera och få till en naturlig del av undervisningen. I våra utvärderingar och samtal så visar det att vi blivit medvetna om och hur eller vad vi kan utveckla för att arbeta mer språkutvecklande med dels våra flerspråkiga elever, men också alla elever. Olika undervisningsstrategier har prövats och förfinats för att hitta de mest effektiva strategierna. Det är ett dagligt arbete som ständigt pågår och under det här läsåret har vi arbetat medvetet med att uppmärksamma och hitta strategier för att använda flerspråkighet som resurs i lärande. Vi har kommit en bit på väg, men behöver fortsätta att arbeta med språkutvecklande arbetssätt för att ge alla elever bästa förutsättningarna för utveckling och lärande.

Våra trygghetsenkäter visar på hög trivsel och trygghet hos våra elever. Våra elever upplever även att de får det stöd och hjälp som de behöver. Skolan är intressant tycker eleverna, men vi behöver hitta verktyg för att öka nyfikenhet och motivationen. Forskning visar att inflytande och delaktighet kan öka elever engagemang och motivation så vi behöver fortsätta arbeta med elevinflytande, normer och värden genom övningar och gruppstärkande aktiviteter, men även skapa förutsättningar för elevernas inflytande och delaktighet genom att ta del av deras tankar om undervisningens planering och genomförande.

## 11 Sammanfattning

Våra elever är trygga och har en tillgänglig och inkluderande skola. Vilket vi vill fortsätta att arbeta med och för. Vi har under året flerspråkighet som resurs för att ge alla våra elever den ledning och stimulans de behöver och har rätt till. Vi har utvecklat en organisation där kollegialt lärande är en naturlig del av arbetet med strukturerade träffar där vi utvecklas tillsammans och skapar goda förutsättningar för att driva skolutvecklingen framåt.

Under vårterminen 2023 gjorde vi en kartläggning bland lärarna utifrån våra styrkor och utmaningar i arbetet att ge våra flerspråkiga elever stöd och stimulans för att utveckla sina kunskaper i svenska språket på bästa sätt. Vi ringade då in tre områden - elevernas ordförståelse, personalens kompetens att arbeta språkutvecklande samt interkulturalitet. Dessa utmaningar har vi arbetat med under Lå23/24, men kommer även arbeta vidare med under kommande läsår.